

高雄市 南成國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要 聯絡人	姓名：莊智旭 手機：0988588205	職稱：教師 E-mail：golduck.chuang@gmail.com	電話：(公) 8215354#9
班級/班群 /學年	五年級班群及六年級體育班	參加學生數	26
一、計 畫名稱	生態保育的見與思— 從雙流森度小旅行出發	課程： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 類型 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
二、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）			
學習 目標	<p>一、透過戶外教育的課程規劃，引導學生善用科技蒐集資料，帶領學生深入情境理解生態保育和原民文化的意涵。</p> <p>二、藉由議題式主題探索，讓學生具備探索問題的思考能力，並具備系統思考的策略，進而從不同立場理解生態保育和原民文化的衝擊與調和。</p> <p>三、透過團隊合作達成任務的歷程中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p> <p>四、從生態保育和原民文化的議題探究中，具備理解與關心本土事務的素養，並認識生態多樣性與包容文化的多元性。</p>		
戶外教 育自主 學習課 程設計	<p>一、本課程的教學理念</p> <p>(一)提升學生素養表現</p> <p>本校位居藍領階層居多的都會區外圍，家長們平時工作忙碌，比較沒有閒暇時間帶孩子出遊，學生要從家庭與生活中獲得學習刺激的機會並不多。藉由戶外教育的申請，爭取額外資源讓學生能夠「走出課堂、走入自然」，真實體驗自然情境的美好，實際感受保育議題的兩難。因此，本課程欲帶領學生深入雙流國家森林遊樂園，藉由教師的課程引導來讓學生深刻體驗環境保育和原民文化之間的衝突與調適，以此結合 108 課綱核心素養的「A2 系統思考與解決問題」和「B1 符號運用與溝通表達」，從創新思考來深入議題，</p>		

用報導文學做成果呈現，期待能看見學生具備理解與關心本土事務的素養，即「C3 多元文化與國際理解」。

(二)融入學校發展特色

南成的課程願景為「創新、活力、科技、藝文」，透過此課程的實施，不僅深入部定課程的語文領域、綜合活動、社會領域和自然領域的學習，也可藉由學生活力展現創新思維，透過雲端科技和學生成果的學習，作為科技與藝文課程的綜合應用。

(三)彰顯戶外教育價值

生態保育與原民文化對於位居都會區外圍的南成國小高年級學童而言，是相當陌生的議題，但這卻是現今每位台灣居民應當正視的議題。此外，在高年級的課程中皆有論及相關內容，例如高年級自然領域的環境保育、社會領域的台灣先民文化、綜合領域的多元族群和尊重他人等，這些議題都應讓學生走出課本進入實境體驗，在親身經歷和體驗省思之後，深究生態保育與原民文化的衝突與調和，藉此了解環境永續的重要性。

(四)促進班級及班群間師生互動：

此戶外教育自主學習課程為一帶狀計畫，並結合其他戶外計畫共同來幫學生培力增能，讓跨學年的班群學生習得完成這次「雙流森度小旅行」自主學習活動的任務的相關能力。此外，藉由此課程統整學習領域知識，在議題探究的過程中，由小組共同達成任務，師生相互成長，過程中也可以讓師生關係更為緊密，有利於未來的班級經營及學習成效增加。

二、本課程的場域選擇

(一)適切的活動場地

思量本課程欲探討的議題，希望帶領學生深究生態保育和原住民族文化間的議題，並考慮路況和車程，教學群一致推薦雙流森林公園。該園區不僅具備溪流、瀑布等生態景觀，也有豐富的自然資源，此外也是南排灣族，社群的聚集地，不僅符合課程需求，也讓學生深入其境，符合情境式學習設定。

(二)合適的探究環境

在雙流生態公園進行教學，是在真實環境中的學習，從第一天生物棲息地的理解帶入生態保育觀點，再透過第二天原民狩獵地的探討深入文化傳統議題。在此課程下，雙流國家森林公園不僅提供了生物生態的認識，也可以引導學生深入環境保育議題和文化體驗的探究，有助於啟發學生深入思考、轉化、建構自我的價值信念。

(三)安全的環境規劃

雙流公園屬於國家森林遊樂區的規劃，生態景觀豐富，步道規劃完善，路線都適合學生體驗。惟帽子山步道較為陡長，除了老師在課前提醒外，也可以在實境體驗中，讓學生學習如何在戶外活動調整自己行徑步調，而非一股勁地衝到目的地，藉此學習保護自己，為自己及他人的安全負責。

三、本課程的教學引導

(一)課程任務

隨著保育觀念的提升，不論是生物多樣性的保育與永續利用，或是原民傳統狩獵文化的傳承，都是屢受探討的議題，甚至可見因立場不同而產生的爭辯。然而，此議題的探究不應只侷限在大人的思維，透過學生深入情境的討論，思索原住民在生態保育的投入與參與，並從生態學角度探究原住民族的狩獵制度，以主題式議題探討，讓學生從教科書的物種保育理念延伸至生態系統和人文關懷，更符合十二年國教素養導向和自主學習的課程理念。

因此，結合本課程的目標，我們將課程任務設定為「請學生進行自然生態保育和原民狩獵文化的平衡報導，以小組完成報導文學式的作文以及小組共同合作完成專欄報紙或旅遊小書。」

(二)課程規劃

本課程分為前導課程、活動課程與延伸課程三個部分，融入資訊科技、語文提問和寫作以及美感教育、並導入 KWL 及 ORID 等學習策略，讓學生去觀察、思考、學習、討論、合作與展能。

(三)教學策略與學習構面

型態	教學策略
前導課程	一、影片引導：透過影片教學增進學生對生態保育與狩獵文化的了解。
課前討論	二、問題探究：利用 KWL 策略與資訊設備讓學生查詢活動目的地的相關訊息，之後提出兩議題的衝突，引發學生思考。
	三、業師講座：結合其他戶外計畫，媒介專業職人與講師進行講座與實作，奠定學生活動課程及延伸課程中所需要的能力。



活動
課程
-
課中
學習

第一天：結合前導課程的影片引導和問題探究，以生物多樣性為課程內容，內容包含生物多樣性是什麼、生物多樣性為什麼重要、生物多樣性現況為何及如何保育性等，從科學、社會、文化等不同的背景來檢視其錯綜複雜特性，協助學生了解環境保育的意涵。

夜間：在點點星空的自然環境之下，討論第一天課程的學習心得，結合前導課程所學，運用語文課所學的自我提問策略，思考生態保育的理想面和實際面。

第二天：瞭解狩獵文化的內容。狩獵是臺灣原住民族的傳統生活方式，為了要捕捉獵物，原住民必須學習瞭解動物習性及辨識動物所留下的痕跡，對山林中生物的各種狀態也要有深入瞭解，在與山林環境長期的互動下，原住民狩獵生活也與山林生態環境形成動態的平衡。課程透過認識原住民族的狩獵文化與內涵，瞭解其與山林環境永續的呼應之處。

延伸
課程
-
課後
反思

一、自我提問：透過在語文課堂上所學的自我提問策略，經過小組討論及教師審核後，使用 Pagamo 或是 Google 的表單功能來進行自我提問。

二、議題聚焦：導入 ORID 策略討論環境保育和狩獵文化的衝突點，結合自己的學習筆記和資料蒐集提出自己的觀點。

三、成果展現：在一系列的課程引導下，學生應能了解環境保育和狩獵文化的立場和衝突，透過活動結束後的回饋與分享，以及環境教育的學習問卷說明，協助學生產出報導式文章寫作，及小組旅遊小書創作(含攝影成果)。

延伸課程預定實施之自主學習課程及活動

搭配領域	課程內容	自主學習方式	節數	備註
語文	自己的學習單自己出	提問策略	1	活動中
綜合	ORID 討論兩議題衝突	學生討論	2	
語文	報導文學寫作教學	作文寫作	3	
藝文	旅遊小書製作或專欄 報紙	小組討論後 合作產出作品	5	
試做	旅行小短講(分組)	班群發表及說 故事給學弟妹聽	2	依實際 狀況實施

(三)活動課程的行程規劃

課程主題	時間規劃	活動內容	說明
探究生物棲息地	07:30~10:00	啟程	驗車、逃生演練
	10:00~11:00	認識雙流	認識環境
	11:00~12:00	團隊共創	確認課程任務
	12:00~13:00	午間休憩	
	13:00~17:00	生生不息	探究生物多樣性，從科學、社會、文化等不同的背景來檢視其錯綜複雜特性，啟發學習者一同加入探索、分析、評估與討論現存環境議題的行列。
夜間課程	17:00~18:30	晚餐時光	
	18:30~21:30	星空夜話	放下手中的光源，在無光害的雙流國家森林遊樂區裡，探究本日所學所想。
	21:30~	進入夢鄉	

理解原民狩獵地	06:30~07:30	早起	
	07:30~08:30	活力早餐	
	08:30~11:30	動物追蹤師	課程透過認識原住民族的狩獵文化與內涵，瞭解其與山林環境永續呼應之處。
	11:00~12:00	追蹤DIY	實作課程
	12:00~13:30	午餐時光	
	13:30~14:30	省思與回饋	分享兩天活動所見所思
	14:30~16:30	回程	

(四)本課程的引導原則

1. 跨域連結：

本課程搭配部定課程的語文領域、自然領域和社會領域，以生態保育和原民文化的衝突與調和進行議題探究。再找出關鍵提問後，讓學生接觸、學習並思考環境保育與原民狩獵文化的議題，讓學生覺察問題，引發問題意識，探究問題和活動體驗後，慢慢釐清和省思，期能提出自己的觀點。

2. 深度體驗：

課程透過學習任務的設定，透過前導課程的鋪陳與能力養成，協助學生紀錄學習歷程，敘說學習心得，展現自主學習成果。

3. 素養導向：

在五年級的部定課程中，已有環境保育和原民文化的學習經驗，結合班級教師閱讀理解教學策略，協助學生培養自我提問策略。再利用此次戶外自主學習的任務設定，讓學生透過自我提問、問題探究、學習應用，將學習歷程記錄下來。另在老師的協助下，學生自己的學習單由自己來設計，透過行動載具來發佈，得到立即性的學習成果檢驗。前導課程及延伸課程中，透過系統性學習，導入多種教學策略引發學生學習動機及自我探究行動。

4. 團隊合作：

延伸活動中的成果展現，運用 ORID 策略，讓學生有機會利用對的順序，詢問出對的問題，讓被討論的話題可以聚焦，也更加深入的了解議題，讓學習獲得更高效益。之後再透過彼此的互動與合作，共同產出最終的學習作品-報導文學式專欄報紙或是旅遊小書以及作文。

5. 經驗傳承：

在歷經幾次戶外教與活動之後，未來試著自己討論及規劃在六年級時

	想去的戶外活動地點與及相關課題。並在六年級時畢業之前，薪火相傳，幫學弟妹們預先規劃他們將來升上高年級後的戶外教育遊程。								
評量 機制	活動前:課程的參與度與聽講認真程度及互動問答狀況 活動中:活動參與配合度與小組團隊合作情況以及即時自我提問策略的操作 活動後:活動成果-旅遊小書或海報(含照片)及報導式文章作文的完成度								
風險評 估與安 全管理 機制	<p>一、風險評估</p> <p>本次戶外自主學習課程，因此次參與的主要目標學生為剛升上高年級的五年級部分班群學生再加上六年級的體育班的部分學生，這些學生，在他們中年級時參與戶外教育的經驗都並不豐富，參加需過夜型的戶外教育，學生仍有很多生活能力，戶外遊憩的公民意識需要加強培養，因此，在考慮課程的配合及場域環境安全的狀況下，選定雙流國家森林公園來執行本計畫。</p> <p>預定實施時間為冬春之交，此時恆春半島地區落山風仍強勁，加上多數學生是初次參加異地隔夜的團體學習活動，在學生的安全與生活的照顧上，需要更多的人力，須特別加強行前教育，也因此，教師與行政團隊共同合作，辦理此次戶外教育自主學習課程。</p> <p>二、安全管理機制</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>處室</th> <th>行政支援組織任務編配</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源</td> </tr> <tr> <td>學務處</td> <td>1. 辦理活動保險 2. 申辦簽呈與公文製發 3. 整備簡易醫療與相關器材 4. 行前校內環境暨生態教育講習 5. 行前說明會與安全講習 6. 交通車車籍和司機資料及行前檢查等相關事宜 7. 辦理午餐退費事宜 8. 提供食衣住行人力等資源訊息 9. 營養午餐異動處理；午餐部辦理戶外教育當日學生。</td> </tr> <tr> <td>教務處</td> <td>1. 課程活動審核 2. 課務代理協商 3. 檢核學習單與校外教學心得 4. 未參加學生之安置 5. 檢核學習單與校外教學心得書寫情形，獎勵優良作品</td> </tr> </tbody> </table>	處室	行政支援組織任務編配	校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源	學務處	1. 辦理活動保險 2. 申辦簽呈與公文製發 3. 整備簡易醫療與相關器材 4. 行前校內環境暨生態教育講習 5. 行前說明會與安全講習 6. 交通車車籍和司機資料及行前檢查等相關事宜 7. 辦理午餐退費事宜 8. 提供食衣住行人力等資源訊息 9. 營養午餐異動處理；午餐部辦理戶外教育當日學生。	教務處	1. 課程活動審核 2. 課務代理協商 3. 檢核學習單與校外教學心得 4. 未參加學生之安置 5. 檢核學習單與校外教學心得書寫情形，獎勵優良作品
處室	行政支援組織任務編配								
校長	總理戶外教育各項事宜，爭取各界戶外教育資源								
學務處	1. 辦理活動保險 2. 申辦簽呈與公文製發 3. 整備簡易醫療與相關器材 4. 行前校內環境暨生態教育講習 5. 行前說明會與安全講習 6. 交通車車籍和司機資料及行前檢查等相關事宜 7. 辦理午餐退費事宜 8. 提供食衣住行人力等資源訊息 9. 營養午餐異動處理；午餐部辦理戶外教育當日學生。								
教務處	1. 課程活動審核 2. 課務代理協商 3. 檢核學習單與校外教學心得 4. 未參加學生之安置 5. 檢核學習單與校外教學心得書寫情形，獎勵優良作品								

	<p>總務處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助車輛租用事宜及相關核銷事宜。 2. 製作收費三聯單並辦理收費 3. 依需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約 4. 學生參與活動所需相關物品租借服務 5. 申請物品及庶務性工作，經費核銷。 				
	<p>籌辦教師及各班導師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動前： <ol style="list-style-type: none"> (1) 戶外教育補助申請計畫發想。 (2) 探勘活動地點、勘查行前路線、接洽參訪單位。 (3) 規劃校外教學課程(學習單編寫)。 (4) 發活動報名表暨家長同意書(調查人數)。 (5) 製作參與人員及保險名冊。 (6) 戶外教育相關課程的教學與融入、行前教育的宣導 2. 活動中：學生管理、安全維護、執行教學活動。 3. 活動後：引導學生進行室內課程回饋與反思、活動問卷的調查，戶外教育成果的整理與產出。 				
<p>三、預期效益</p>		<p>一、質的分析</p> <p>(一)促進學生自我成長</p> <p>本課程涵蓋 108 課綱總綱中的三大面向、近乎全方位的進行活動與課程設計。以學習領域而言，本課程結合自然領域、語文、社會和綜合領域，採用主題式議題研討方式進行，以任務設定引發學生自主學習。所涉及的相關領域學習表現如下表：</p> <table border="1" data-bbox="347 1373 1439 1944"> <tr> <td data-bbox="347 1373 483 1738"> <p>語文領域</p> </td> <td data-bbox="483 1373 1439 1738"> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1738 483 1944"> <p>自然領域</p> </td> <td data-bbox="483 1738 1439 1944"> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> </td> </tr> </table>	<p>語文領域</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>自然領域</p>	<p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>
<p>語文領域</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
<p>自然領域</p>	<p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>					

社會 領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境 與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
綜合 領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

(二)擁有團隊互動經驗

透過此課程，學生將可深入了解環境保育的觀念，理解原住民文化傳承的堅持，透過教師引導、學生討論、自我發表等歷程，可享受學習、培養自信。在團隊共創、達成任務的歷程中，學生學會欣賞自己與其他人的成就，願意信任與接受他人的支持，獲得團隊互動的寶貴經驗。

(三)培養環境素養

述活動項目搭配著 108 課綱的各領域領域的學習表現，活動過程中，學生能夠接觸到自然與生態資源、真實迷人的冬夜星空，不同族群的文化內容，生活美學的實際領略，環境議題與生活的關聯，讓學生更跨地域也跨領域學習，更加的了解人與自然、人與環境、人與生活及人際之間的關聯。

二、量的分析

(一)具備生態保育觀念

從活動成果的展現中，80%以上的學生都能完成報導式文章的撰寫，透過內文呈現對生態保育的認知。

(二)理解原民族文化精隨

從活動成果的展現中，80%以上的學生都能完成報導式文章的撰寫，透過專文探討，深入原民族文化精隨，且針對生態保育和原民族文化提出自己的見解。

(三)提升教師團隊參與戶外教育的意願

參與此次計畫的數位班群及行政教師，都能夠透過活動課程來學習新的技能與教學策略，也體驗新的戶外場域的教學實施模式，進而能引起 1 至 2 位教師共鳴，讓同學年及其他年段教師願意投入戶外教育的意願增加。

四、附件：過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有其他詳細資料，亦可檢附)。

107 戶外教育-產業蛻變轉型再出發~二仁溪流域的產業與生態之旅

<https://drive.google.com/open?id=1kPqI9N4hAzSHOxQgQ69R451C-yK9wraH>



公民實踐家:實際淨灘、
分類、上傳國際組織



體驗:了解前人經濟活動
以及河川環境議題



體驗:了解在地特色產業
及產業轉型與創新

107 藝文大富翁-海洋之歌

<https://drive.google.com/open?id=13fE-C6ehkDOojJFm9OUZWTBPEiKSvHoS>



探索教育:清水巖探洞，
邊聽解說邊探險，燈光
全暗試膽量



文史旅行:走讀林園，
參訪日式建築頂林仔邊
官吏派出所



參訪展館:參訪他校的
漂流木創作展，為自己
日後的展覽做準備

108 橋糖環教 – 林間尋古訪藝術

<https://drive.google.com/open?id=1FBLrrCozWeltNP5VBiZd9PILH1ZD9Nbm>



循環經濟體驗:上完前導課程，參觀循環經濟展示館，在樹下製作瓊崖海棠種子哨子，ARM回收體驗及二手物捐贈



環教體驗:走訪橋頭糖廠，環境教育課程導覽-糖廠歷險記，在趣味中接觸環教場所



生活美學:坐火車吹哨子，搭乘糖廠五分車，吹著自己製作的種子哨子，感受生活美學

108 藝文大富翁-百年高港展風情

https://drive.google.com/open?id=1YU87Hx_y4W1KR_kkhtJrOaJWb1tGjsJw



認識高港:參觀陽明海運博物館，了解高雄港的運作以及國內的航運發展狀況



文創踏查:走讀棧庫群及英國領事館，發掘這些建築在不同時空下，如何轉化空間之利用



生活美感:透過文化遊港親自體驗海港生活。也從不同視角觀察高雄港，體驗環境美學。

108 廣達設計學習策展計畫-鋼鐵味 都市情

https://drive.google.com/open?id=1hImqIKeFUNI0h8jnGa_1GhXs5ZNC71RI



事前討論擬定訪題

小組演練



學校職員模擬演練

訓練膽量



重裝上陣訪談中鋼

資深員工



充電小站提供諮詢

各組分派專責教師



小組分工

進行創作



詮釋解說

爭取選票

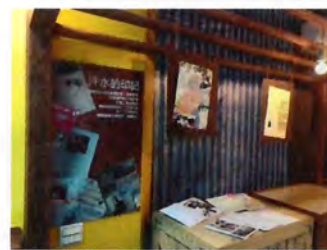


參展作品 自己決定



協助佈展

不落人後



歷程小書

汗水結晶



自我主持 小試身手



我的作品 我來解說



策展圓滿 自我實踐

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：高雄市鳳山區南成國小 計畫名稱：生態保育的見與思—
從雙流森度小旅行出發

計畫期程：109年9月1日至110年5月31日(核定應結報日期：110年6月15日前)

計畫經費總額：57100 元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：27100元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 元，補助項目及金額：

XXXX 部： 元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)
	經濟弱勢學生 參加費	0	2	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價可為零，因融入其他項目中)	
交通費	21000	1	21000	申請補助 預定寒假共2日， 雙流森林公園； 超出為自付額； 司機自理		
課程活動費 (學生)	950	26	24700	自籌 含活動課程費、材料 費、場租、住宿費等		
課程活動費 (教師)	300	4	1200	自籌 含活動課程費、材料 費、場租、住宿費等		
膳費 (2午1晚)	80	90	7200	申請補助 *80*3餐*30人 超出為自付額		
膳費 (1早)	40	30	1200	自籌 40*1餐*30人 超出為自付額		
學生保險	24	26	624	申請補助 *僅學生，2日； 保額200萬		

門票	10	30	300	申請補助 出具公文； 超出為自付額		
雜支	876	1	876	申請補助 成果製作等		
小計			57100			
合計			57100			國教署核定補助 元
承辦 單位 教師莊智旭	主(會)計 單位 主任羅佳文	機關學校首長 或團體負責人 高市鳳山區南成國民小學 校長 陳見發		國教署 承辦人	<input type="text"/>	
				國教署 組室主管	<input type="text"/>	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】		
				餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達__%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達__萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

附件：弱勢學生名冊(暫定)

編號	班級	姓名	類型
1	501	暫定鄭0心	中低收入戶
2	501	暫定夏0薇	中低收入戶